**Тема:** Скажем «Нет!» конфликтам.

**Цель:** формирование у учащихся компетенций в области преодоления конфликтных ситуаций.

**Задачи:**

Образовательные:

* ознакомить учащихся с понятием «конфликт»;
* учить избегать конфликтных ситуаций и своевременно решать их, не допуская перерастания их в конфликт;
* способствовать формированию представления о различных вариантах человеческого общения.

Развивающие:

* создать условия для развития познавательного интереса учащихся, положительных личностных качеств;
* развивать коммуникативных способности школьников, умение общаться в группах, коллективе.

Воспитательные:

* воспитывать уважительное отношение к окружающим людям;
* формировать социально одобряемые формы поведения;
* способствовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе.

**Форма проведения:** игровой практикум с элементами тренинга

**Оборудование:**

раздаточный материал для игр и упражнений;

мультимедийный проектор;

жёлтые тюльпаны из бумаги.

**Ход проведения:**

**I. Организационный момент**

Всем здравствуйте!

Себя надо любить и хвалить. Не поручать же это ответственное дело чужим людям. Давайте же подумаем, за что мы будем себя и любить, и хвалить.

(*Дети высказываются – хвалят себя за какие-либо качества.*)

Надеюсь приветствовать сегодня в вашем лице активных, позитивных и неравнодушных детей.

1. **Целеполагание**

А для того, чтобы определить, о чём мы будем сегодня говорить, давайте сыграем в ладушки, но необычные, а с заданием.

Представьте, что ваши ладошки - это человечки, которые являются друзьями. Давайте поздороваемся друг с другом. (*Дети здороваются друг с другом с помощью ладоней.*)

А теперь наши человечки выясняют между собой отношения. Хлопните друг друга так, чтобы ваш хлопок иллюстрировал лёгкие разногласия между партнёрами. (*Дети иллюстрируют данную ситуацию.*)

Теперь хлопните, показав враждебные отношения. (*Дети хлопают сильнее.*)

Кто может определить, как называется подобное столкновение людей? *(Спор, ссора, вражда, конфликты).*

Что несут с собой конфликты? *(Душевные страдания.)*

Это действительно так, и поэтому тема сегодняшнего мероприятия «Скажем «Нет!» конфликтам!».

Итак, о чём же мы сегодня будем говорить? *(о конфликтах, о человеческих взаимоотношениях)*

Сегодня мы с вами:

* **Узнаем**, что … *(такое конфликты)*
* **Выясним**, из-за чего …*(происходят конфликты, т.е. причины*

*конфликтов)*

* **Определим**, как … *(можно избежать конфликта или*

*разрешить конфликтную ситуацию)*

**III. Знакомство с конфликтом и причинами его возникновения**

1. ***Приём «Ассоциации»***

Какие ассоциации вызывает у вас слово «конфликт»?

*(Ругань, слезы, синяки, кулаки, ссоры, споры, обиды и т.п.)*

Итак, конфликт – это … (*Вывешиваю на доску кластер.*)

Конфликт – это когда люди кричат друг на друга.

Конфликт – это когда люди что-то не поделили.

Конфликт – это когда люди спорят.

Конфликт – это непонимание.

Конфликт – это разногласия между людьми, столкновение разных мнений и интересов.

Ребята, мы справились с первой задачей – узнали, что такое конфликт? (*возвращаемся к целеполаганию*)

1. ***Просмотр 1 части мультфильма «Мост»***

Сейчас мы посмотрим с вами мультфильм, который наглядно поможет увидеть конфликт или конфликтную ситуацию. Ваша задача - внимательно смотреть и ответить после просмотра на вопрос:

**по какой причине возник конфликт?**

*(Конфликт возник, потому что никто не хотел уступать.)*

Что указывает на то, что данная ситуация конфликтная?

*(У героев злые агрессивные лица, они не уступают друг другу, кричат или рычат друг на друга, даже вцепились друг в друга, готовы начать драку.)*

А из-за чего чаще всего конфликтуют дети?

*(Не поделили игрушки, обзывают друг друга, все хотят быть первыми (борьба за лидерство) и т.д. )*

Как видим, конфликты возникают по самым разным поводам, но причины у всех схожие:

* несов­падение целей, желаний, оценок;
* неуважение к другим;
* неумение общаться и договариваться;
* неумение слушать;
* нежелание уступать и мирно договариваться, упрямство;
* несдержанность, грубость, хамство.

Ребята, мы справились со второй задачей – узнали, из-за чего происходят конфликты? (*возвращаемся к целеполаганию*)

1. ***Упражнение «Мои чувства во время конфликта»***

Ребята, приходилось ли вам участвовать в конфликтах? В чём они заключались? Какие чувства вы испытывали во время конфликтов?

*(боль, страх, неуверенность, обида, злость, гнев)*

У вас на столах лежат облака. Каждый участник группы должен написать на облаке то самое сильное чувство, которое он испытывал во время конфликта. *(Ребята пишут).*

У нас сейчас солнечно, ясно. *(Учитель к доске прикрепляет солнце.)*

Но вот набежали облака. Прикрепите, пожалуйста, ваши облака на доску. *(Когда дети вешают облака, включаются мультимедийные эффекты – звуки грозы.)*

Ребята, какие чувства вы испытывали во время грозы? *(Страх, ужас, боязнь…)*

Так и в жизни: при любом конфликте, в ссоре люди испытывают очень сильные отрицательные эмоции, которые затрагивают самые ценные человеческие органы - сердце и душу.

Но солнышко разгоняет злые тучи. И так как после любого ненастья наступает ясная солнечная погода, так и любой конфликт можно решить мирным путём.

1. ***Упражнение «Отражение»***

*(Учитель предлагает детям встать и выйти из-за парт, образовав круг).*

Ребята, во время нашей грозы прошёл дождик. Представьте, что перед нами огромная лужа, что вы видите в ней?

*(Высказывания учащихся: Я вижу… деревья, солнце, дома, небо и т.д.)*

А теперь скажите, совпали ли ваши мнения?

Какой вывод можно сделать?

*(На один и тот же предмет мы смотрим по-разному).*

Все мы разные, многим отличаемся друг от друга, на одни и те же вещи мы смотрим по- разному, наши мнения могут не совпадать. Но никому не хочется, чтобы его обижали, унижали и оскорбляли.

1. ***Игра «Доскажи словечко»***

*(Дети продолжают стоять в кругу.)*

Ребята, скажите, пожалуйста, могут ли в человеке быть только положительные черты характера? *(ответы детей)*

Предлагаю вам поиграть в игру «Доскажи словечко»: «Я отличаюсь от других тем, что я…». Каждый из вас назовёт поочерёдно одну отличительную черту своего характера: можно положительную, можно отрицательную.

*(Дети, стоя по кругу, называют отличительную черту своего характера).*

1. ***Упражнение «Добродетели и пороки »***

Давайте сядем на свои места и продолжим начатый разговор.

*(Дети садятся на стулья).*

Ребята, из ваших уст позвучали слова, характеризующие не только ваши достоинства, но и недостатки. Какие из них вам уже удалось или хотелось бы преодолеть?

Как много различных качеств существует в человеке!

Представьте себе, что каждое качество характера имеет свой цвет.

Перед вами контур человека *(на ватмане).* Предлагаю вам нанести соответствующими красками мазки туда, где, по вашему мнению, находится данная черта характера.

*(Дети выходят поочерёдно, читают карточку с названием качества характера, наносят мазки красками соответствующего цвета на контур человека, при этом аргументируя выбор цвета и место нанесения. Например, доброта красного цвета и находится там, где сердце. Жестокость чёрного цвета и находится в области ног и т.д. Качества для упражнения:* ***скромность, хвастовство, жестокость, доброта, честность, упрямство, вспыльчивость, мудрость****).*

Великий русский писатель М. Горький писал: «Нет человека чисто беленького, чисто чёрненького, все люди пёстрые». Как вы понимаете это высказывание?

*(Ответы детей: Все мы состоим из достоинств и недостатков. И нужно уметь принимать человека таким, какой он есть.)*

1. ***Работа в группах***

Я вижу, ребята, что вы уже достаточно разбираетесь в человеческих отношениях. Поэтому сейчас предлагаю поработать в группах.

**1 группа: *Упражнение «Фотографии»***

Вам необходимо определить, на каких снимках изображены конфликтные ситуации, объяснить, почему вы так считаете, что помогло вам сделать выбор, и сделать коллаж по теме.

Вопросы при обсуждении:

Почему вы считаете, что это конфликт? Докажите.

На какие фотографии вам приятнее смотреть? Почему?

**2 группа: *Упражнение «Рисунок»***

Человека, который никогда ни с кем не ссорился, встретишь редко. В жизни бывает всякое. Но ссоры выра­батывают плохие черты характера: человек становится сварливым, несдержанным, злым.

Ваша задача:

1. Нарисовать смайлик - человек в ссоре.
2. Нарисовать смайлик - обиженный человек.
3. Нарисовать смайлик - человек, у которого все хорошо.

Вопросы при обсуждении:

Какие люди вам нравятся больше?

Что будет, если в классе таких людей будет один-два? А если большая половина класса?

**3 группа:** ***Упражнение «Золотые правила общения»***

Вам нужно сложить пазлы с фразами, которые объединят все наши высказывания о том, как бесконфликтно существовать, т.е. у вас получатся «золотые правила общения».

 ***«Живи так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо!»***

***«Поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой!***»

 ***«Как вы к людям — так и они к вам!»***

Вопросы при обсуждении:

Объясните, как вы понимаете каждое высказывание.

1. ***Физминутка***

Ребята, встаньте, пожалуйста, постойте на одной ноге, на цыпочках одной ноги. А сейчас то же самое выполните в парах. Что заметили?

*(Было легче в паре)*

Почему? *(Было на кого опереться)*

Какой вывод можно сделать?

**Вывод:**

Всегда нужен кто-то рядом, на кого можно опереться, кому можно довериться.

1. ***Игровое упражнение «Одним карандашом»***

*(Каждой паре дается лист бумаги и один карандаш. Взявшись вдвоем за карандаш, дети должны попытаться изобразить какой – то рисунок. По сигналу учителя работа прекращается).*

Что вы чувствовали?

Легко ли было вам рисовать каждому свое?

Почему трудно? Какой вывод?

**Вывод:**

Иногда, чтобы получить результат, нужно уступать друг другу.

**IV. Формирование подходов к решению про­блемы**

1. ***Коллективное составление «Правила 7У» - правила, как избежать***

***конфликта***

Ребята, очень легко не сдержаться, накричать, обидеть, но сделать шаг

к примирению и выйти из конфликта очень сложно. Поэтому лучше конфликтов не допускать.

Давайте попробуем составить «Правило 7 У», которое поможет нам в этом.

1. **У**ступать друг другу.
2. **У**важать друг друга.
3. **У**меть ставить себя на место другого.
4. **У**правлять своими эмоциями.
5. **У**лаживать спорные вопросы мирным путем – уходить от конфликта.
6. **У**беждать.
7. **У**лыбаться.

Скажите, пожалуйста, мы справились с третьей задачей?

*(Обращение к целеполаганию.)*

1. ***Просмотр 2 части мультфильма «Мост»***

Давайте же сейчас вернемся к мультфильму, который мы смотрели в самом начале, и увидим, как можно было выйти из конфликтной ситуации героям.

Проблемный вопрос:

**Что помогло в данном эпизоде избежать конфликта?**

*(Умение договориться и* ***улыбка****).*

**V. Подведение итогов. Рефлексия**

Ребята, улыбка в нашей жизни играет огромную роль. Неспроста одно

из правил выхода из конфликта гласит: УЛЫБАТЬСЯ!

Кто-то когда-то сказал: «Люблю людей с улыбкой на лице; им хочется всегда ответить тем же». Кажется такая простая вещь, а она на самом деле творит чудеса. Вот послушайте.

У вас на столе лежат тюльпаны.

Тюльпан – это солнечный цветок. Цветки тюльпанов - жизнерадостные растения, поэтому они широко раскрываются солнцу и прячутся ночью и в пасмурную погоду.

*(По ходу рассказа на экране раскрывается цветок тюльпана.)*

Так гласит и легенда, повествующая о бутоне жёлтого тюльпана, в котором было заложено счастье. Но добраться до него никто не мог. Причина была в том, что бутон никак не раскрывался.

И вот однажды к прекрасному цветку подошел маленький мальчик со счастливой улыбкой, и тюльпан раскрылся перед ним. С тех пор счастье, отличное настроение и очаровательная, солнечная улыбка сопровождают подаренный тюльпан.

Ребята, чтобы у вас было хорошее настроение, я хочу каждому из вас подарить жёлтый тюльпан, который лежит у вас на парте. Я желаю, чтобы в вашей жизни было меньше конфликтов, чтобы вы умели их разрешать. Улыбайтесь – и к вам потянутся люди!

Уважаемые гости, вам мы тоже дарим тюльпаны и желаем счастливой, солнечной и бесконфликтной жизни!

*(Дети дарят тюльпаны гостям.)*